**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр развития детей и подростков «Витамин»**

**города Вязьмы Смоленской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **принята**  на заседании  педагогического совета  от 24.08.2021 г. протокол № 1 | **Утверждена**  приказом директора  МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  г. Вязьмы  от 01.09.2021 г. № 160-01-08 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

**«Мое здоровье и безопасность»**

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 7 лет - 18 лет

Срок реализации: 72 часов

Составитель программы: Забелло Диана Александровна

Педагог, реализующий программу: Забелло Диана Александровна

г. Вязьма

2021 г.

**Содержание**

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Приложение №1. Календарный учебный график.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**к программе «Мое здоровье и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу | | муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области |
| 2 | Адрес учреждения | | 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54 |
| 3 | Дата утверждения программы | | протокол педагогического совета № 1 от 24.08. 2021 г. |
| 4 | Полное наименование программы | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое здоровье и безопасность» |
| 5 | Возраст детей, на которых рассчитана программа | | 7 лет-18 лет |
| 6 | Срок реализации программы | | 1 год (72 часа) |
| 7 | Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация) | | Забелло Диана Александровна, педагог дополнительного образования, высшее образование |
| Характеристика программы | | | |
| 8 | Направленность программы | социально-педагогическая | |
| 9 | Уровень программы | базовый | |
| 10 | Цель | формиро­вание у детей основ безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью | |
| 11 | Задачи | *Образовательные:*  овладение знаниями, умениями и навыками по безопасной жизнедеятельности;  *Развивающие:*  формирование понимания важности и значимости здоровьесбережения, вдумчивого и грамотного восприятия себя как здорового человека;  *Воспитательные:*  способствование развитию позитивных отношений в детском коллективе как залогу здоровья каждого;  создание условий для понимания важности личного здоровья для укрепления позиций «здоровой нации». | |
| 12 | Планируемые результаты | **Личностные результаты** и у детей будут сформированы:  -бережное отношений к своему здоровью, внимательное отношение к здоровью и безопасности окружающих людей;  - уважительное отношение к другим людям, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми;  - аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений.  **Метапредметные результаты** и у детей будет развиты:  - умение быстро принимать решения в нестандартной ситуации, просчитывать возможный риск и опасность;  - умения ориентироваться в городе, понимание опасности безответственного отношения к окружающей действительности, принятие личной ответственности за все, что происходит с тобой;  - коммуникативные навыки, умение грамотно и четко сформулировать свои мысли, в полном объеме донести их до собеседника,  - внимание, память, мышление.  **Предметные результаты** и учащиеся  - познакомятся с основами анатомии человека;  - получат представление о работе служб спасения;  - обретут потребность в активном проведении досуга как залоге здорового образа жизни. | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Мое здоровье и безопасность» является программой социально-педагогической направленности, уровень освоения программы учащимися – базовый.

Программа «Мое здоровье и безопасность» - направлена на формирование основ безопасной жизнедеятельности ребенка, выполняемая в форме квеста «Приключения Стобеда».

Она состоит из нескольких ступеней, каждая из которых имеет свою программу. В начале работы объединений осуществляется базовая подготовка, направленная на осознанное овладение детьми навыками по сохранению собственного здоровья через безопасное поведение в быту, во время игровой и учебной деятельности, на улице, в транспорте, в природных условиях, во взаимоотношениях с другими людьми, животными и т.п. Данная работа предполагает ознакомление с работой служб экстренной помощи и формирование элементарных навыков оказания помощи себе или другим людям. Дети проходят подготовку в привычных условиях образовательного учреждения, занимаясь в кружке, однако программа предусматривает обязательные экскурсии с целью ознакомления с работой разных служб, тематические выходы и дни здоровья в природных условиях.

В некоторых случаях овладение программой осуществляется по включенной системе, сущность которой состоит в том, что ребенок, вступивший в члены клуба на более позднем этапе, чем другие, сдаёт предыдущие зачёты экстерном через индивидуальную работу с инструкторами и тренерами и самоподготовку.

**Актуальность программы**

Формирование знаний и навыков поведения, направленных на охрану и укрепление своего здоровья (физического, психического, нравственного) и на формирование стойких и действенных интересов к физической культуре и спорту происходит лишь на основе положительного эмоционального отношения учащегося как к самим действиям, так и к тем педагогам, которые их организуют и регулируют. Поэтому весьма значимым является вопрос выбора эмоционально привлекательных форм и методов организации работы объединения. В данном случае форма квеста, как игры-приключения с использование интерактивного действия, позволит учащимся младших классов рационально сочетать разные виды искусств (изобразительного, театрального, музыкального, художественной литературы) и разные виды деятельности (игровой, двигательной, бытовой, художественно-творческой, экспериментирование, общение), что обеспечивает комплексное влияние на личность ребёнка. Необходимо, воздействуя на эмоции учащихся, развивать их познавательные и физические способности.

**Ц**ель программы  *-* формиро­вание у детей основ безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- привить учащимся знания, умения и навыки безопасной жизнедеятельности;

- вооружить учащихся знаниями о природе, ее закономерностях;

- сформировать у учащихся целостное представление об изучаемых предметах и явлениях.

2. Воспитательные:

- расширить кругозор учащихся;

- развить индивидуальные способности и склонности детей, влияющие на становление личности и выбор профессии;

- развить творческую инициативу и познавательную активность учащихся, потребность быть полезным;

- развить умение жить в гармонии с окружающим миром;

- совершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций и умелого выхода из них.

3. Развивающие:

- сформировать понимание важности и значимости деятельности по сохранению собственного здоровья;

- воспитать вдумчивое и грамотное восприятие себя как здорового человека;

- воспитать усвоение форм общественной морали, выработки воли и ответственности.

**Особенности программы**

При работе с детьми младшего школьного возраста следует учитывать возможности учащихся и избегать возникновения невротических проявлений вследствие использования специфической информации. Поэтому необходимо шире использовать игровой метод обучения и периодически проводить совместно с психологом учреждения диагностику уровня тревожности учащихся. Учащиеся данного возраста гораздо спокойнее реагируют на события и чрезвычайные происшествия, которые происходят не с ними, а с игровым персонажем - смешным, неуклюжем и наивным героем. Таковым может быть любой зверёк - игрушка, Незнайка, Неумейка. В данной программе - это известный и современным детям персонаж рассказов из журнала «Здоровье» 70-80-х годов - **Стобед**. Это непослушный проказник - мальчишка, который всё время попадает в разные опасные ситуации, учащиеся с удовольствием принимают самое активное участие в обучении Стобеда правилам безопасности, тем самым углубляя свои знания и совершенствуя привычки грамотного поведения.

В тематическом плане работы по данной программе нет привычного деления занятий на теоретические и практические. Наибольший эффект приносят интегрированные игровые занятия, на которых обучающиеся, беря на себя разнообразные роли, экспериментируя, моделируя и проигрывая разные ситуации, с помощью педагога формируют определённый алгоритм деятельности, систему правил поведения в той или иной ситуации.

Учитывая в данном возрасте у учащихся высокую потребность в движении, обязательным компонентом любого занятия, игры, развлечения должна быть подвижная игра, подобранная с учётом специфики решаемых задач. Следует полностью отказаться от занятий, организованных по школьно-урочной системе!!! Максимум эмоций, активности учащихся в разных её проявлениях, развивающих движений, интересная и доступная информация - вот основные правила и слагаемые методики работы с учащимися данного возраста.

Основной мотив деятельности учащихся - установление и поддержание положительных отношений со взрослыми и сверстниками, желание быть признанным близкими. Поэтому так важно организовать совместную содержательную и интересную деятельность по принципу «Жить общей жизнью», в которой бы каждый учащийся в объединении почувствовал свою уникальность и значимость.

К семи - десяти годам психические процессы еще носят характер непроизвольности, по постепенно приобретают элементы произвольного контроля. В условиях интересной деятельности, преимущественно игрового характера, внимание обучающихся можно удержать свыше двух часов. Если же деятельность не захватывает, то это время сокращается до 20-30 минут. В связи с этим занятия, проводимые с данной возрастной группой, должны быть интегрированными, предусматривающими синтез разных видов деятельности с обязательным включением двигательного компонента. Подвижная игра, физкультурная разминка и другие виды физической активности обеспечат оздоровительно-профилактическую направленность занятий, возрастающую потребность учащихся в движении и поддержат их эмоциональный настрой.

Особое внимание следует уделить работе по формированию сплочённого коллектива и таких нравственных качеств, как умение распознавать различные эмоциональные состояния людей и адекватно вести себя в данной ситуации, способность к сопереживанию, состраданию и инициативной, действенной помощи нуждающимся, преодоление своих страхов и слабостей, умение дружно работать в группе.

Программа «Мое здоровье и безопасность» реализуется в учебных кабинетах, актовом зале МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы. Форма проведения занятий – групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Рекомендуемое количество учащихся в группах может составить 15 – 20 человек. Срок реализации программы составляет 1 год по 2 занятия продолжительностью по 1 часу с перерывом.

Программа «Мое здоровье и безопасность» реализуется для постоянного состава учебной группы, которая набирается свободно, при прохождении врачебной комиссии в детской поликлинике, выдача справки о допуске посещения занятий в объединении, заверенная детским участковым врачом. Возрастные рамки учащихся, занятых в объединении, составляют период обучения в начальной школе, т.е. 7 лет – 18 лет, группа может быть разновозрастной с диапазоном в 1-2 года. Категория учащихся, на которую рассчитана программа, не имеет четко выраженной сформированности интересов.

**Методическое обеспечение программы**

Учебно-воспитательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Он подразумевает, что каждое учебное занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка. К тому же, использование лично-ориентированных технологий обучения и воспитания, в центре которых находится неповторимая детская личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, способствует лучшему усвоению учебного материала.

В данной программе выделяются следующие разделы:

* Я и моё здоровье;
* Я и природа (дети и животные, насекомые, поведение на воде и у водоёмов, ядовитые растения, если ты потерялся в лесу);
* Один дома (опасные предметы: розетки, электро- и газовые приборы, колющие и режущие инструменты, подвижная или неустойчивая мебель, лестницы, окна и балконы, лекарства и химикаты, спички; первая помощь себе и близким; если чужой приходит в дом);
* Безопасное поведение во время занятий физкультурой и игр (травмы, как их избежать?);
* Безопасность на улицах города и в транспорте (правила дорожного движения, безопасного поведения в разных видах транспорта, если ты потерялся?);
* Безопасное поведение с незнакомым человеком (взрослым, подростками);
* Службы экстренной помощи (01,02,03,04,08), 112 с мобильного телефона.

**Результаты образовательной деятельности**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия изучаемого материала.

**Личностные результаты.**

У детей будут сформированы:

-бережное отношений к своему здоровью, внимательное отношение к здоровью и безопасности окружающих людей;

- уважительное отношение к другим людям, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми;

- аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений.

**Метапредметные результаты**.

У детей будет развиты:

- умение быстро принимать решения в нестандартной ситуации, просчитывать возможный риск и опасность;

- умения ориентироваться в городе, понимание опасности безответственного отношения к окружающей действительности, принятие личной ответственности за все, что происходит с тобой;

- коммуникативные навыки, умение грамотно и четко сформулировать свои мысли, в полном объеме донести их до собеседника,

- внимание, память, мышление.

**Предметные результаты**:

-учащиеся познакомятся с основами анатомии человека;

-учащиеся получат представление о работе служб спасения;

-учащиеся обретут потребность в активном проведении досуга как залоге здорового образа жизни.

**По окончании полного курса обучения учащиеся:**

***овладеют*:**

знаниями ключевых факторов, влияющих на собственное здоровье: режим, физкультура и закаливание, питание, настроение;

понимание того, что только каждый сам в ответе за свое здоровье;

знаниями номеров телефонов служб экстренной помощи (01, 02, 03,08);

знаниями о возможных последствиях неосторожных действий (травмы, ушибы, ссадины);

знаниями о ядовитых грибах и растениях, способах избежать опасности при контакте с ними;

знания правил поведения на водоёме в разные времена года;

знания приемов поведения с чужой собакой и домашними животными (не дразнить, не делать резких движений, не кричать);

***приобретут*:**

понимание того, что каждый человек – это часть природы, поэтому должен жить в согласии с ней, знать о необходимости повседневной заботы о чистоте окружающей среды;

навыки безопасного использования опасных бытовых предметов;

навыки использования знаков дорожного движения и сигналов регулирования дорожного движения (светофор);

навыки безопасного поведения на спортивных снарядах и во время подвижных игр;

простейшие навыки оказания первой помощи себе или близкому человеку;

***будет сформирована*:**

интерес к подвижным играм, потребность в активном поведении досуга.

**Практические навыки, приобретенные после изучения программы:**

- с помощью взрослых (родителей и педагогов) подбирать и ежедневно выполнять комплекс утренней гимнастики;

- самостоятельно организовать и провести подвижную игру со сверстниками;

- самостоятельно, без напоминаний выполнять основные гигиенические процедуры (чистка зубов, полоскание рта, умывание, мытьё рук, ног), стирать свои носки, носовой платок;

- соблюдать с помощью взрослых правила здорового питания, избегать вредных привычек (есть конфеты, печенье между приёмами пищи, жевать натощак резинку, запивать еду газированной водой и др.);

- регулировать своё настроение, сдерживать отрицательные эмоции, агрессию, дружно играть со сверстниками, быть готовым прийти на помощь слабым, младшим;

- заботиться о чистоте окружающей среды, вырастить дома или на даче (приусадебном участке и т.п.) растение из семечка, черенка, луковицы, ухаживать за домашним животным, рыбками, птицами (зимой изготовить кормушки и самостоятельно подсыпать в них корм);

- правильно обращаться с домашними и бродячими собаками;

- правильно пользоваться острыми режущими и колющими приборами (ножницами, иголками);

- грамотно действовать в случае пожара, задымления, утечки воды, газа, попытки чужого проникнуть в дом;

- вызывать службы экстренной помощи, владеть речевым этикетом;

- соблюдать правила безопасного поведения на снарядах, избегать возможных травм во время подвижных игр (столкновений, подножек), уметь правильно падать;

- оказывать первую помощь себе и другим при ушибе (покой, холод), ожоге (холод), порезе (наложить повязку, платок на рану, сесть или лечь, поднять пораненную часть тела выше), позвать взрослых.

Особенностью программы «Мое здоровье и безопасность» является ее доступность **для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).** Освоить программу смогут **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях,** так как она не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования, и **дети, проявляющие выдающиеся способности.** Также данную программу можно применить для **детей из сельской местности**, используя **дистанционное обучение.**

**Учебный план (72 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации/  Контроль |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Формирование основ безопасности жизнедеятельности. | 2 | 2 | - | вопросы |
|  | История игры «Приключения Стобеда». | 2 | 2 | - | беседа |
|  | Я и моё здоровье. | 2 | 2 | - | вопросы |
|  | Особенности моего здоровья. | 2 | 2 | - | беседа |
|  | Ежедневная физкультура - залог моего здоровья. | 2 | - | 2 | тесты |
|  | Игры разные нужны. | 2 | - | 2 | игра |
|  | От улыбки станет день светлей. | 2 | - | 2 | игра |
|  | Я и природа. | 2 | 2 | - | защита проекта |
|  | Мир вокруг нас. | 2 | 2 | - | беседа |
|  | Водоем и как вести себя в нем. | 2 | - | 2 | конкурс |
|  | Один дома. | 2 | - | 2 | тесты |
|  | Службы экстренной помощи. | 2 | - | 2 | игра |
|  | Опасные предметы в моём доме. | 2 | - | 2 | тесты |
|  | Важные правила. | 2 | - | 2 | игра |
|  | Первая помощь себе при ожоге. | 2 | - | 2 | упражнения |
|  | Первая помощь себе при ушибе. | 2 | - | 2 | упражнения |
|  | Первая помощь себе при порезе | 2 | - | 2 | упражнения |
|  | Мои действия, если в дом пришёл чужой | 2 | - | 2 | вопросы |
|  | Безопасное поведение во время занятий физкультурой. | 2 | - | 2 | игра |
|  | Безопасное поведение во время занятий физкультурой. | 2 | - | 2 | тесты |
|  | Травмы и ушибы в результате падений и столкновений другими детьми в подвижных и спортивных играх и упражнениях. | 2 | 2 | - | вопросы |
|  | Первая помощь при травмах и ушибах во время подвижных игр. | 2 | - | 2 | упражнения |
|  | Безопасность на улицах города и в транспорте. | 2 | 2 | - | вопросы |
|  | Правила пешехода и велосипедиста. | 2 | 2 | - | вопросы |
|  | Поведение на улице. | 2 | - | 2 | конкурс |
|  | Когда я – пассажир. | 2 | 2 | - | беседа |
|  | Правила поведения в транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае. | 2 | 2 | - | беседа |
|  | «Как Стобед потерялся в большом городе (магазине, рынке и т.п.)». | 2 | - | 2 | творческое задание |
|  | «Как Стобед потерялся на вокзале (железнодорожном, автобусном)». | 2 | - | 2 | творческое задание |
|  | Безопасное поведение с незнакомым человеком. | 2 | 2 | - | вопросы |
|  | Безопасное поведение с незнакомым человеком. | 2 | - | 2 | игра |
|  | «Защити себя сам» (простые правила). | 2 | - | 2 | конкурс |
|  | «Защити себя сам» (простейшие приемы). | 2 | - | 2 | игра |
|  | «Защити себя сам» (нужные навыки). | 2 | - | 2 | беседа |
|  | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | конкурс |
|  | Тестирование. | 2 | - | 2 | тесты |
| **Учебно-тренировочный сбор по итогам изучения программы** | | Вне сетки часов | | |  |
| **Всего:** | | **72** | **24** | **48** |  |

Содержание программы «**Мое здоровье и безопасность».**

1. **Формирование основ безопасной жизнедеятельности (2 ч., теория).** Что значит слово «жизнедеятельность», почему важно для человека безопасное поведение в окружающем мире. Как на уровне законов закреплено безопасное проживание людей, ответственность за создание угрозы другим.
2. **История игры «Приключения Стобеда» (2 ч., теория).** Кто такой Стобед?
3. **Я и моё здоровье (2 ч., теория)** Здоровье - одна из главных ценностей жизни. Как я устроен. Почему я расту и развиваюсь. Что нужно делать, чтобы не болеть.
4. **Особенности моего здоровья (2 ч., теория).** Мой режим, зачем он нужен. Гигиена, болезни от грязных рук. Правила здорового питания. Полезные и вредные продукты. Витамины.
5. **Ежедневная физкультура - залог моего здоровья (2 ч., практика)** Что такое закаливание. Начинаю день с зарядки. Чем заняться на прогулке.
6. **Игры разные нужны (2 ч., практика).** Народные и спортивные игры в детском саду и во дворе.
7. **От улыбки станет день светлей (2 ч.**, **практика).** Хорошее и плохое настроение. Я - хозяин своих эмоций. От улыбки станет всем, светлей. Как победить в себе врага (лень, злобу, зависть, трусость, эгоизм).
8. **Я и природа (2 ч., теория).** Я - частичка природы. Влияние лесов, водоёмов, воздуха, почвы на жизнь человека, животных, птиц, насекомых. Человек - хозяин или слуга леса? Ухудшение экологической ситуации - угроза всему живому.
9. **Мир вокруг нас (2 ч., теория).** Что мне надо знать о ядовитых растениях (ягодах, грибах). Животные - мои меньшие друзья. Как Стобед дразнил собаку и что из этого вышло (правила безопасного поведения с домашними и бездомными животными).
10. **Водоем и как вести себя в нем (2 ч., практика)**. Как Стобед учился нырять. Как Стобед угодил в полынью (когда вода - мой друг и враг, правила поведения у водоёма и в водоёме (летом, зимой).
11. **Один дома. (2 ч., практика).** Как Стобед полез на шкаф (падения с высоких и неустойчивых предметов: табуретов, лестниц и пр., как их избежать). Какую опасность таят открытые окна и балконы.
12. **Служба экстренной помощи (2 ч., практика).** Научим Стобеда правилам поведения в случае пожара, обнаружения запаха газа, утечка воды и т.п. «Дежурные службы города» (01,02,03,04,08), 112 с мобильного телефона.
13. **Опасные предметы в моём доме (2 ч., практика).** Как Стобед играл со спичками (ножом, залез в розетку, включил утюг и т.п.). Запрещённые предметы: спички, лекарства, ножи, электро- и газовые приборы.
14. **Важные правила (2 ч., практика).** Правила хранения и использования ножниц, швейных игл. Игра «Найди клад».
15. **Первая помощь себе при ожоге (2 ч., практика).** Как позвать себе на помощь. Как оказывать первую помощь себе и другим ожоге (холод). Научиться выполнять простейшие действия.
16. **Первая помощь себе при ушибе (2 ч., практика).** Как оказывать первую помощь себе и другим при ушибе (покой, холод). Научиться выполнять простейшие действия.
17. **Первая помощь себе при порезе (2 ч., практика).** Как оказывать первую помощь себе и другим при порезе (наложить повязку, платок на рану, сесть или лечь, поднять пораненную часть тела выше). Научиться выполнять простейшие действия.
18. **Мои действия, если в дом пришёл чужой (2 ч., практика).** Безопасное общение: главные принципы и особенности, что категорически запрещено делать при встрече с незнакомцами.
19. **Безопасное поведение во время занятий физкультурой (2 ч., практика)** Правила безопасного поведения во время занятий на снарядах (гимнастической лестнице, скамейке, бревне, брусьях, кольцах, перекладине, канате, качелях и т.п.).
20. **Безопасное поведение во время занятий физкультурой (2 ч., практика).** Правила безопасного поведения во время занятий со снарядами и спортивным оборудованием (лыжи и лыжные палки, коньки, городки, гантели и т.п.). Система запрещённых действий.
21. **Травмы и ушибы в результате падений и столкновений другими детьми в подвижных и спортивных играх и упражнениях (2 ч., теория)** Виды травм, опасность травм. К чему может привести травма. Как избежать ушибов.
22. **Первая помощь при травмах и ушибах во время подвижных игр (2 ч., практика).** Оказание первой доврачебной помощи себе и другому пострадавшему.
23. **Безопасность на улицах города и в транспорте (2 ч., теория)** Знаки дорожного движения, о чём они мне говорят? Виды знаков. Почему важно соблюдать правила дорожного движения.
24. **Правила пешехода и велосипедиста (2 ч., теория)** Где и когда переходить улицу. Правила пользования переходами, подземными переходами, сигналы светофора.
25. **Поведение на улице (2 ч., практика)** «Как Стобед играл у проезжей части» и что из этого получилось. В чем опасность безответственного поведения на улице перед проходящим транспортом.
26. **Когда я - пассажир (2 ч., теория).** Виды городского транспорта, особенности движения его по улицам города.
27. **Правила поведения в транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае (2 ч., теория).** Правила поведения в движущемся автотранспотре, правила посадки в автотранспорт, как вести себя на остановке. Вежливость – главная черта культурного пассажира**.**
28. **«Как Стобед потерялся в большом городе (магазине, рынке и т.п.)» (2 ч., практика).** Правила поведения. Что нужно знать, чтобы не потеряться, и как вести себя, если заблудился в условиях города. Почему нужно знать свой адрес.
29. **«Как Стобед потерялся на вокзале (железнодорожном, автобусном)» (2 ч., практика).** Правила поведения. Что нужно знать, чтобы не потеряться, и как вести себя, если заблудился в условиях города. Почему нужно знать свой адрес.
30. **Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. (2 ч., теория)** О несовпадении приятной внешности человека и намерений. Как себя вести, если незнакомый взрослый предлагает шоколадку, интересную игрушку, покататься на машине и т.п.
31. **Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. (2 ч., практика)**. Игра «Белая ворона», направленная на умение сказать «нет» в различных ситуация, невзирая на уговоры.
32. **«Защити себя сам» (простые правила) (2 ч., практика)**. Правила безопасного поведения в лифте, в подъезде.
33. **«Защити себя сам» (простейшие приёмы) (2 ч., практика)**. «Как Стобед согласился вылезти на крышу» (взорвать петарду, спрыгнуть с гаража, разжечь во дворе костёр и т.п.).
34. **«Защити себя сам» (нужные навыки) (2 ч., практика)**. Ложная и истинная дружба: умей сказать «нет» подросткам, вовлекающим тебя в опасную ситуацию**.**
35. **Итоговое занятие. (2 ч., практика)**
36. **Тестирование. (2 ч., практика)**

**Педагогический контроль**

В программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить, как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как информирование, собеседование, пробные занятия, анкетирование, мониторинг уровня социального развития, вводный и итоговый контроль. Собеседование, пробные занятия и анкетирование позволяют получить представление о предпочтениях, интересах, мотивах самого обучающегося. Вводный контроль (мониторинг) позволяет увидеть уровень притязаний учащегося, в том числе по уровню социального развития, позволяет понять мотив или причинно-следственную структуру (анкетирование). Метод наблюдения позволяет выявить творческую активность, а на конечных этапах – собственные достижения и продвижения в развитии.

В программе используются следующие формы определения результативности:

-анкетирование;

-мастер-классы и специализация.

Формы проверки эффективности реализации программы:

-полнота реализации Программы;

-количественный состав участников программы (основной).

В процессе реализации программы используются:

1.*предварительный контроль*, которыйосуществляется в начале учебного года, для оценки уровня развития общей подготовленности учащихся, осуществляется педагогом в форме тестирования.

2.*промежуточный контроль*, который осуществляется в середине учебного года для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия.

3.*итоговый контроль*учащихся, который осуществляется в конце учебного года и заключается в выполнении контрольных нормативов. По результатам сданных нормативов обучающиеся либо переводятся на следующий уровень подготовки, либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа. Окончательное решение о переводе учащегося на следующий этап обучения принимает педагогический совет

**Организационно-методические основы деятельности**

Программа подготовки детей младшего школьного возраста ведётся с учётом уровня их психического и физического развития.

Дети этого возраста очень подвижны, любознательны, активны, однако рабо­тоспособность их невелика, внимание неустойчиво, произвольность психических процессов ещё не высока, процессы возбуждения превалируют над процессами торможения. Учащийся не может реально оценить степень угрозы возникаю­щей опасности и тем более своевременно предотвратить причины её возникно­вения. Житейский опыт дошкольника ещё не велик, поэтому не по злому умыс­лу, а чаще по незнанию или неумению ребёнок попадает в разные обстоятельст­ва, угрожающие его жизни и здоровью, а иногда и жизни окружающих его людей.

Программа предусматривает формирование у детей 7-10 лет элементарных знаний, а также прикладных умений и навыков, необходимость в усвоении кото­рых подсказывается особенностями жизнедеятельности ребёнка в условиях се­мейного и общественного воспитания.

Выделение основных разделов работы по данной программе производится на основе известной классификации опасностей на природные, техногенными и социально-бытовые. Однако в силу возрастных особенностей учащихся, основное внимание должно уделяться обучению грамотному поведению в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Последний раздел имеет первостепенную значимость в работе с учащимися, так как именно социально-бытовые опасности часто возникают по вине самих детей или лиц их окружающих.

Учитывая возраст учащихся и степень опасности предметов и действий, взрослым необходимо продумать на какую категорию необходимо наложить прямые запреты (спички, электроприборы, газовые баллончики, оружие, медикаменты, бытовая химия и т.п.). Следовательно, они должны располагаться в недосягаемом для детей месте или безопасны (например, заглушки на розетках, предохранители на окнах). Другую категорию предметов составляют те, которые тоже представляют собой известную опасность, но при обучении правильному их хранению и применению могут быть рекомендованы к использованию учащимися (ножницы, иголки, спицы, огородный, слесарный, столярный инвентарь и т.п.). И, наконец, третья категория предметов, правильному использованию которых мы должны научить в обязательном порядке, так как они специально созданы для решения задач развития учащихся, но представляют определённую опасность (физкультурно-спортивные снаряды и инвентарь, качели, мозаика с мелкими деталями, ручки, карандаши и т.д.), либо являются необходимыми предметами быта и ежедневного обихода (лестницы, двери, лифт, домофон, дверной замок, телефон, водопроводный кран и т.п.).

**Список литературы**

1. Баленко С.В. Школа выживания, школа понимания и школа жизни – как избежать опасности в окружающем мире М., 2012 г.

2. Ильичев А. Большая энциклопедия выживания. - М., Сфера, 2010 г.

3. Константинов Ю.С. Основы безопасного поведения в городских условиях. - М., 2011 г.

4. Коппони В., Новак Т. Сам себе психолог. Золотые правила здорового человека - С-Петербург, 2013 г.

5. Полянский Э. Формула безопасности: дома, на улице, в лесу и общественном месте. М., 2011 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма**  **контроля** |
| 1 | по расписанию | теория | *2* | Формирование основ безопасности жизнедеятельности. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 2 | по расписанию | теория | *2* | История игры «Приключения Стобеда». | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 3 | по расписанию | теория | *2* | Я и моё здоровье. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 4 | по расписанию | теория | *2* | Особенности моего здоровья. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 5 | по расписанию | практика | *2* | Ежедневная физкультура - залог моего здоровья. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 6 | по расписанию | практика | *2* | Игры разные нужны. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 7 | по расписанию | практика | *2* | От улыбки станет день светлей. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 8 | по расписанию | теория | *2* | Я и природа. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 9 | по расписанию | теория | *2* | Мир вокруг нас. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 10 | по расписанию | практика | *2* | Водоем и как вести себя в нем. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 11 | по расписанию | практика | *2* | Один дома. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 12 | по расписанию | практика | *2* | Службы экстренной помощи. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 13 | по расписанию | практика | *2* | Опасные предметы в моём доме. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 14 | по расписанию | практика | *2* | Важные правила. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 15 | по расписанию | практика | *2* | Первая помощь себе при ожоге. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 16 | по расписанию | практика | *2* | Первая помощь себе при ушибе. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 17 | по расписанию | практика | *2* | Первая помощь себе при порезе. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 18 | по расписанию | практика | *2* | Мои действия, если в дом пришёл чужой. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 19 | по расписанию | практика | *2* | Безопасное поведение во время занятий физкультурой. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 20 | по расписанию | практика | *2* | Безопасное поведение во время занятий физкультурой. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 21 | по расписанию | теория | *2* | Травмы и ушибы в результате падений и столкновений другими детьми в подвижных и спортивных играх и упражнениях. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 22 | по расписанию | практика | *2* | Первая помощь при травмах и ушибах во время подвижных игр. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 23 | по расписанию | теория | *2* | Безопасность на улицах города и в транспорте. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 24 | по расписанию | теория | *2* | Правила пешехода и велосипедиста. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 25 | по расписанию | практика | *2* | Поведение на улице. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 26 | по расписанию | теория | *2* | Когда я – пассажир. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 27 | по расписанию | теория | *2* | Правила поведения в транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 28 | по расписанию | практика | *2* | «Как Стобед потерялся в большом городе (магазине, рынке и т.п.)». | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 29 | по расписанию | практика | *2* | «Как Стобед потерялся на вокзале (железнодорожном, автобусном)». | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 30 | по расписанию | теория | *2* | Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. | МБУ ДО ЦРДИП | групповые |
| 31 | по расписанию | практика | *2* | Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 32 | по расписанию | практика | *2* | «Защити себя сам» (простые правила). | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 33 | по расписанию | практика | *2* | «Защити себя сам» (простейшие приемы). | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 34 | по расписанию | практика | *2* | «Защити себя сам» (нужные навыки). | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 35 | по расписанию | практика | *2* | Итоговое занятие. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |
| 36 | по расписанию | практика | *2* | Тестирование. | МБУ ДО ЦРДИП | индивидуальные |